

為何學生不肯花時間學習

教育

年少無知的時候，總愛問一個問題，為什麼很多人都做一些「無用」的事情而浪費時間，並且沒有「收益」，毫無好處。

那時我會這樣想自己：這個假期我讀了多少本好書，並相信可從中獲益；或我學習了多少，知識增益了多少；我做了多少功課或研究，進步了多少。

眼見不少同學朋友鄰居及很多不相識的人，花很多時間購物扮靚睇電視，我心想如果他們能夠分一半時間出來學習，想想問題，將會獲益不淺。年少無知無法理解人人對社會、對生活都有不同的理解與選擇，現在當然知道，人們都有自己的選擇，或有受誘導的選擇。此中無分你我高低，我們都是如此長大。

現在從事教育行業，看見自己的學生，又回想起以前的問題，「為什麼他們都做一些浪費時間而毫無收益的事情」。是的，現在長大了，雖然知道人人都或多或少有自己的選擇，但作為教師，仍然不禁要問這問題。

現在的學生被社會人士按學業能力判別為幾類，佔大多數的是能力中等的學生。能力中等的學生是香港教育界及計較資源效益的人士認為最需要處理的一群，只要他們肯努力地學習，他們能為學校拉高成績，學校方面會欣喜萬分；而社會人士更認為，香港因此而拉高整體的國民質素，使香港獲得更高的經濟及文化成就。

我們的學生，大多是被認為能力中等的學生。於是我就會問，為什麼我的學生都不肯多花時間學習。我決不希望我的問題是去判別學生的高低，事實上，以學業能力判別人的高低，在香港已達到走火入魔的地步了，此中扼殺多少年輕人的自信、尊嚴，前途以至人生，簡直罄竹難書。我只希望了解並從中給學生指出可行的路。

正正是學生能力不那麼高，我就須要猜什麼原因造成；為什麼他們不肯多花時間學習，提高自己的能力。發人深省的經驗很有趣，很多次授課完畢，都有學生來多謝我，說上我的課把他們很多困惑都解通了。例如他們說上社會心理學課時不明白人生階段理論，總覺得是一些「宏大」的理論，就算記好了，拿取了高分，都不明所以，直至上了「專業教師」課，明白了教師作為個人有個人的身心發展，明白了教師不同的發展階段，他們才能把人生階段理論整合到自己的人生上去了解，於是豁然開朗，他們都十分有興趣，很用心地上課。我就想，人們是否因為無法融滲所學的東西，覺得無法明白，因此提不起勁去繼續努力，寧願去購物扮靚睇電視，做一些他們「明白」的事情？事實上，我相信人們只有做着自己能明白的事情，人們才能感到「活着」，做人才夠「爽」，做人才夠起勁。學習也是一樣。

再回到我的問題，為什麼學生不肯花時間努力學習？當學生在學習過程中無法把知識整合到自己的認知中去，學生就無法明白學習內容，於是就無法產生經驗，把內容強記變成了「死知識」，學生缺乏「活着」的感覺，於是寧願放棄學習。

如何解決學生不肯學習的問題？這又回到「學會學習」的原則去。衷心希望學校能放棄追逐考試，投放更多時間進行真正的教學，令學生學習時感到「活着」，有足夠的動力推動學習。更希望教育局能夠放棄一些逼使學校非追求考試成績不可的政策（例如殺校），投放足夠的資源，讓有心的學校能夠推動真正的教學。

林碧霞

香港教育學院課程與教學學系副教授